



ESTUDIO DE OPINIONES SOBRE CARACTERISTICAS DISTINTIVAS DEL EGRESADO DE LA USACH¹

RESUMEN

La Universidad de Santiago es una Universidad Estatal con historia. Sus egresados se han distinguido porque, durante su formación, han adquirido algunos rasgos que los distinguen para enfrentar los distintos momentos que les toca vivir. Tanto el plan estratégico, inicialmente el proyecto educativo, y más recientemente, el modelo educativo de nuestra Universidad, destacan la importancia que los egresados adquieran un conjunto de rasgos distintivos.

Este estudio indagó opiniones de los estudiantes sobre las características esperadas como rasgos distintivos de todo egresado de la USACH. En particular, se obtuvo información respecto a: a) el grado de conocimiento del proyecto educativo, rasgos del egresado de la USACH y perfil de la carrera; b) Autopercepciones respecto a los rasgos distintivos; c) Opiniones de las contribuciones del curriculum (asignaturas) en los rasgos esperados del egresado; d) Opiniones sobre variables claves que afectan el desarrollo de los rasgos distintivos; e) Opiniones sobre el reconocimiento social de los rasgos del egresado.

En el estudio participaron 2.882 estudiantes, de las distintas facultades y escuelas de la USACH, que cursaban el segundo y cuarto año de su carrera. La edad promedio de los consultados fue de 22 años, el 54 % de ellos fueron hombres, y el 75 % de los participantes ingresaron a la Universidad entre los años 2004 y 2007. Las respuestas fueron obtenidas mediante un cuestionario de respuestas cerradas.

Los principales resultados revelaron:

- a) La necesidad de los estudiantes por tener un mayor conocimiento de los rasgos distintivos del egresado de la USACH, e incluso que un número

¹ Trabajo realizado por el Director del **CEDETEC**, Patricio Montero, en conjunto a profesionales de este Centro Bernarda Hormazábal, Alfredo Garrido, Evelyn Campos, y junto a la colaboración de estudiantes de **Facultad de Ingeniería**; Maximiliano Encina, Rodolfo Jaramillo, Gabriel Zamora, Natalia Pérez, Cristian Mundaca, Daniela Ruz, Pía Peters, Joaquín Sepúlveda, Patricia Barra, Carmen Salinas, Gabriela Poduje, **Facultad de Ciencia**; Samuel Gutiérrez, Paula Leiva, Natalia San Miguel, **Facultad de Administración y Economía**; Abel Labraña, Juan Chamorro; **Facultad Tecnológica**; Charles Leiva, Karina Manchileo, **Escuela de Arquitectura**; Vidalee Jerez, **Facultad de Ciencias Medicas**; Carlos Huaiquilaf; Rodrigo Serrano; **Facultad de Química y Biología**; Pamela Corrales; Paula Solar, **Facultad de Humanidades**; María Bravo, Daniela Barria; Virginia Ramírez.

significativo de ellos tenga un mejor conocimiento de su perfil de egreso. En efecto, el 58.4 % declara desconocer o sólo conocer parcialmente las capacidades que se espera que logre todo alumno egresado de la USACH, y el 82 % declara no conocer el proyecto educativo de la Universidad. Un tercio declara desconocer o conocer solo parcialmente el perfil de egreso de la carrera que está estudiando.

- b) La importancia de afectar más favorablemente las percepciones y opiniones de los estudiantes, que influyen en sus procesos de autorregulación vinculados al sello del egresado USACH. A la luz de los resultados, es urgente mejorar las capacidades de comunicación en otro idioma y en el lenguaje materno. Con las excepciones del trabajo en equipo y aprendizaje autónomo, que son altamente favorables, en la mayoría de los rasgos las frecuencias son moderadamente favorables.

Esto es, frecuentemente o casi siempre, la mayoría de los estudiantes piensan que pueden innovar, que poseen responsabilidad social, que cuentan con liderazgo, que pueden aprender por sí mismos, que respetan aspectos éticos, que comprenden su entorno para el desarrollo profesional y personal y que cuentan con una visión a largo plazo.

Por su parte, las principales limitaciones se encuentran en el manejo de otro idioma y en su comunicación en lenguaje materno, tanto en su expresión verbal y escrita. Es altamente preocupante que, para una sociedad globalizada, cerca del 80 % de los estudiantes declare sus carencias para manejar otro idioma.

- c) La importancia que los ramos de la carrera contribuyan a fortalecer el logro de varias de las características del egresado de la USACH. Los resultados mostraron que sobre el 80 % de los estudiantes encuestados, estaban de acuerdo o muy de acuerdo respecto a que los ramos de su carrera le han permitido desarrollar capacidades para el trabajo en equipo, para contar con una visión de largo plazo, un aprendizaje autónomo y para comprender su entorno.

En un nivel más moderado (sobre el 65 %) de los estudiantes, que estaban de acuerdo o muy de acuerdo, señalaron que los ramos de su carrera le han contribuido a desarrollar sus capacidades de liderazgo, emprendimiento, innovación, para comportarse éticamente y para ser responsable socialmente. Las mayores limitaciones son en la conciencia ciudadana y el aprendizaje en otro idioma.

- d) Respecto a la exploración de algunas variables explicativas, las opiniones generalmente son favorables respecto al clima organizacional, normas de convivencia y espacios de libertad para que los estudiantes expresen libremente sus propias ideas y creencias en la Universidad.

Asimismo, son mayoritariamente favorables las opiniones de los estudiantes respecto a la existencia en clases de un diálogo respetuoso, que se pueden expresar con libertad, y en menor medida, la percepción del interés de los profesores por conocer las opiniones e inquietudes de los alumnos. Desde el punto de vista administrativo, sobre el 70 % de los estudiantes señalaron que existe una atención amable a sus preguntas, y las mayores limitaciones se refieren a una tramitación innecesaria a sus solicitudes, la falta de información oportuna y falta de claridad en los procedimientos para obtener sugerencias, reclamos y opiniones de los alumnos.

e) Los encuestados piensan fuertemente que los estudiantes de la USACH son conocidos por: 1) Expresarse libremente (93 %), 2) Trabajar en equipo (89 %), 3) Realizar violentas protestas (88 %), 4) Respetar la libertad de las personas (87 %), 5) Respetar la dignidad de las personas (87 %), 6) Ser críticos (87 %) 7) Consumir alcohol (86 %), 8) Ser solidarios (86 %) y, 9) Comprender su entorno (85 %). Complementariamente, piensan que no son conocidos por su manejo del idioma inglés (85 %), y por no tener un alto nivel cultural (50 %).

Finalmente, junto con valorizar la importancia de los resultados de este trabajo para los procesos formativos y de autorregulación de los estudiantes, para avanzar en una universidad de excelencia y liderazgo, es altamente recomendable profundizar aspectos centrales de este estudio, y generar intervenciones claves para la educación formal, no formal e informal universitaria.